



תאריך: _____

שאלון למורה

מורה יקר/ה

הילד/ה _____ נמצא בתהליך אבחון/טיפול במרכז מטר"ה. על מנת לקבל תמונה מלאה יותר על יכולתו וקשייו ולשם קביעת מטרות טיפוליות, נודה על מילוי השאלון הבא.

(השאלון מנוסח בלשון זכר אך מיועד לשני המינים),

פרטי הילד:

פרטי המורה:

שם הילד: _____

שם המורה: _____

שם בית הספר: _____

כיתה: _____

מספר טלפון (למקרה הצורך) _____

האם הילד מקבל סיוע במסגרת ביה"ס: סייעת / מורת שילוב / אחר _____

מידע כללי (נא לסמן X בטור המתאר את הילד בצורה הטובה ביותר):

הערכה כללית	תמיד	לעיתים קרובות	לעיתים רחוקות	אף פעם
רגוע ונינוח				
סקרן, מגלה התעניינות				
משתף פעולה ומקבל גבולות				
מתמודד עם קשיים				
יכולת עבודה עצמאית				
מתמיד במשימה לאורך זמן				
הסתגלות טובה למצבים משתנים				
יוזם				
מוטיבציה גבוהה				
חסר בטחון				
נוטה לאימפולסיביות/ פעלתנות יתר				
תנודות קיצוניות במצבי רוח				
מגלה תוקפנות מילולית / פיזית				

מיה צורת הישיבה הנהוגה בכיתה (קבוצות / שורות/ זוגות) ומהו מיקומו של הילד: _____



תפקודי למידה:

1. יכולת הבנת וביצוע הוראות: _____
2. האם מקשיב ומרוכז במהלך השיעורים? פרט _____
3. האם מכין את שיעורי הבית באופן קבוע: כן / לא _____
4. האם קצב עבודתו תואם לקצב הכיתה: כן / לא _____
5. יכולת ביטוי מילולית: _____
6. האם יכולת הקריאה מתאימה לרמת הכיתה? כן / לא _____

תפקוד חברתי:

מה עושה במהלך ההפסקות: (נשאר בכיתה, משחק עם חברים, אחר) _____
 האם משתלב בחברת ילדי הכיתה? _____

תפקוד מוטורי

האם משתלב בשיעורי ספורט (מצליח לרוץ, לקפוץ, לשחק בכדור לקפוץ בחבל) _____
 האם מרבה ליפול? _____
 האם תנועתו מסורבלת? _____

הערות	מתקשה	תקין	מיומנויות כתיבה:
			יושב זקוף על כיסא
			כותב אותיות ומספרים באופן קריא
			כותב בתוך שורה
			שומר על רווחים מתאימים בין מילים ואותיות
			משתמש בצידוד באופן מותאם (מוחק, מחדד, גוזר, מדביק)
			מספיק להעתיק מן הלוח
			שומר על סביבה מסודרת (שולחן, ילקוט)



הערות ודוגמאות	בהתאם לגיל	מתקשה	מתקשה מאוד	שפה ותקשורת מילולית
				אוצר מילים
				הרכבת משפטים ותחביר תקין (הטיות והתאמים- זכר/נקבה, יחיד/רבים)
				יכולת לנהל שיחה (מאזין ומדבר, שואל, מבקש, מדבר לעניין ומתמקד בנושא)
				יכולת הבעת רעיונות ורגשות
				הבנת תוכן סיפור ושיחה
				בהירות הדיבור (שיבושי היגוי, איכות הקול)
				שטף הדיבור

הרגלי עבודה	תמיד	לעיתים	אף פעם
עומד בקצב של הכיתה ומסיים מטלות בזמן			
שומר על סדר וניקיון במחברות			
מתקשה להתארגן באופן עצמאי וזקוק להכוונה			
שוכח להביא ציוד נדרש לבית הספר			

תארי/י בקצרה תחומי חוזק ומוקדים לחיזוק: _____

תודה על שיתוף הפעולה, צוות מרכז מ.ט.ר.ה

